FFnum 1
9 mars 2015

Enquête PROFETIC Rapport 2014
sur les usages num. par les enseignants

Franck Amadieu
↳ Doser le numérique dans les scenarii pédagogiques

#FFNUM

"Apprendre avec le numérique" Franck Amadieu
André Tricot

Le numérique =
↳ supports physiques
↳ information numérisée
↳ formats (texte - vidéos - images - ....)
↳ interactions avec des contenus, des personnes

La lecture numérique :

Sites web les plus consultés

- facebook
- Youtube
- yahoo
- live
- msn
- wikipedia : liens hypertexte

Intérêt des doc numériques

- rapidité d'accès
- actualisation
- chacun suit son chemin
- répondre soit à rechercher l'info soit à comprend
- diversifie les activités

Écrans

- rétro éclairage => fatigue visuelle
  <>
  encre électronique mais contraste insuffis
  entre l'encre et le fond

=> peut pas faire lire des élève toute la journée sur écran.

- docs num. sont dynamiques (ascenseurs, taille variable) pose des pb d'encodage de la structure spatiale du doc. au cerveau.

Mouvements oculaires lecture page web.

En 1er, l'oeil regarde les titres pour prendre connaissance de la structure du doc puis

Liens hypertexte / images sont très regardés / puces / moteur de recherche aussi

Certains élèves lisent de façon linéaire et sont donc moins performants.

Coiro & Dobler 2009 étude USA sur 11 enfants :
le cerveau cherche tjs la structure du doc que le doc. soit papier ou numérique
↳ cherche les liens hypertextes car pour cliquer dessus.

Autre chercheur : Rouet

Stratégies propres au numériques

- cerveau cherche lien hypertexte si il sait l
reconnaître .... barre de saisie ... partage
- évalue l'information qui se trouvera derrière le lien hypertexte pour identifier celui qui sera le plus intéressant.
- alternance entre lecture / compréhension
- se demander la pertinence de la source d'information.

Nouvelles générations d'enfants

L Bennet / Pichault et Pleyers

- [Consultation passive, consommatrice : collecte d'infos
[Communique avec d'autres
L marche bien mais beaucoup moins dans une utilisation pour créer. = active

- Ont moins peur du numérique

△ L'usage du num. à la maison n'est pas en fait le m̂ qu'à l'école

Le numérique pour motiver :

Baccino & Draï-Zerbib 2012

⊕ tablette : plus simple que PC car avec des applis + ergonomiques

Campigotto / Mc Ewen / Demmans 2013

La facilité d'utilisation de l'outil => ↗ la confiance en soi => peut augmenter l'intérêt pour la tâche à faire.

La nouveauté de l'objet peut être moteur mais l'engouement s'estompe avec le temps.

Sung & Mayer 2013

⚠ la tablette crée une illusion de savoir chez les élèves

Scénariser les activités

Que permet le num. p/r à l'activité classique ?

Quelle place je lui accorde dans l'activité ?
⇒ des élèves peuvent s'y perdre

L'outil est il maîtrisable par l'élève/l'enseignant ?

partir de ce que font déjà
les personnes pour leur proposer
d'améliorer.

Quel temps y consacrer pour l'élève/l'ens ?

Quelle est la posture de l'enseignant
si ~~la~~ l'activité num. développe
l'autonomie ?

4

1 écran pour 2 : bien car développe la communication entre les élèves

tablette ⇒ élèves communiquent plus qu'avec un écran de PC qui met une barrière physique.

Serious games ⇒ ⊕ sur les procédures car favorisent la répétition
⇒ ne motivent pas en fait
⇒ n'aident pas à la compréhension des concepts

Trop de ressources ne permet pas aux élèves de réussir.

Lycée Pardaillan Auch
Didier Langlei

Capsule video éducative

↳ http://mediafiches.ac-creteil.fr/spip.php?article363

Outil : Adobe Voice

Explain everything

TICEMAN sur Twiter

Shortcut = MovieMaker