

Enseignement et évaluation des compétences en SVT au collège et au lycée

Journée 2 21/03/2013



Objectif des deux journées

- Actualités
- Construire et mettre en œuvre des activités permettant l'enseignement et l'évaluation des compétences en cohérence collège / lycée
- Lien pour récupérer les documents :

<http://jean-pierre-vernant.ecollege.haute-garonne.fr/espaces-pedagogiques/svt/z-stages-enseignants/enseignement-et-evaluation-des-competences-en-svt-3289.htm>



Demandé pour cette journée ...

- Apporter deux tâches complexes : une qui fonctionne en classe et/ou une qui a posé problème.
- Apporter une idée de tâche complexe à réaliser (avec les documents nécessaires).
- Objectif : réaliser une séquence intégrant une tâche complexe



Programme de la journée 2

- 1. Actualités de la discipline : sujets ECE zéro

G:\formateur\COMPETENCES 21 MARS 2013\COMPETENCES 21032013\ECE ZERO\zero-definitif\13_1B_13_subduction\13_1B_13.doc

- 2. Critère de réussite et indicateurs de réussite

Ressource : socle SVT mise en œuvre mai 2011

G:\formateur\COMPETENCES 21 MARS 2013\COMPETENCES 21032013\Socle_SVT_mise-en-oeuvre_178476.pdf

- 3. Construction de séances avec tâche complexe



Un point à éclairer ...

- **Critères :**

Invariables pour une capacité donnée, ils définissent les **qualités** de la production attendue. Peu nombreux, ils s'expriment par des mots : pertinence, justesse ou exactitude, complétude, cohérence, conformité, lisibilité, originalité, ... Ils correspondent souvent à des **annotations** de copies : "hors sujet, faux, incomplet, incohérent, maladroit, illisible, banalité, ..."



- **Indicateurs :**

Description des **signes observables ou mesurables**, propres à chaque situation, permettant de statuer sur le respect des critères. Ils doivent être formulés de façon suffisamment **explicite** pour que l'élève puisse **s'autoévaluer**

- **Consignes :**

Après avoir mis l'élève dans une situation réaliste destinée à motiver la recherche, on lui précise ce qu'il doit **faire** (verbe d'action) et ce qu'il doit **produire**, mais sans lui dire comment s'y prendre ni lui donner de procédure.



○ Exemple : annexe 6

Capacités	Critères	Indicateurs
Extraire d'un document les informations relatives à un thème de travail	Intégralité	Toutes les informations ci-dessous ont été extraites
	Exactitude	La coupe réalisée correspond à une zone de convergence de plaques impliquant une fosse océanique Les foyers sismiques sont présents à des profondeurs inférieures et supérieures à 100 Km Les foyers sismiques dessinent un plan incliné à partir de la fosse
Mettre en œuvre un raisonnement	Cohérence	La présence de foyers sismiques à des profondeurs supérieures à 100 Km a été associée à la présence de lithosphère dans l'asthénosphère
	Pertinence	La répartition des foyers sismiques a été interprétée comme la plongée d'une plaque sous une autre au niveau de la fosse



Pourquoi réaliser des tâches complexes avec nos élèves ?

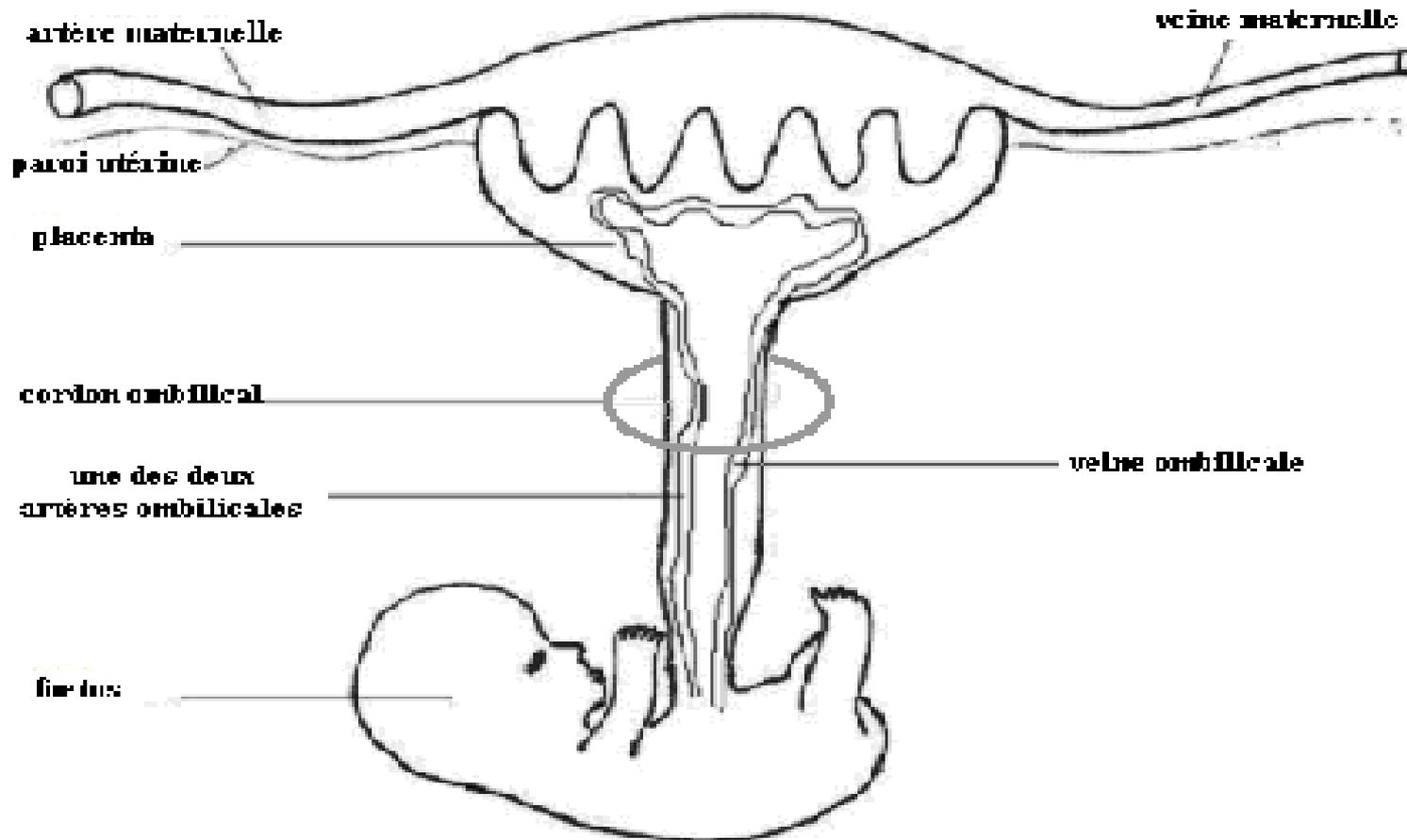
- La notion de tâche complexe fait partie intégrante de celle de compétence : cf. préambule du socle commun « maîtriser le socle commun, c'est être capable de mobiliser ses acquis dans des tâches et des situations complexes, à l'école puis dans la vie ». *Extrait du Vade-mecum*
- Source de motivation (situations ancrées dans le réel)
- Développer l'autonomie de l'élève
- Préparations aux ECE



Exemple : les échanges placentaires

Classe de 4^{ème} 30 min

E:\formateur\COMPETENCES 21 MARS 2013\ANNE
XE2 TC 4 PLACENTA.odt



Travail sur les tâches complexes

- Fiche scénario : FICHESCENARIO.odt
- Retour sur des tâches complexes :

Qui ont marché	Qui n'ont pas marché	Que je veux faire
Pourquoi ? Était ce bien une tâche complexe ?	Quels problèmes rencontrés ?	Mise en activité... sous quelle forme ?



○ Retour sur les tâches complexes :

Qui ont marché	Qui n'ont pas marché	Que je veux faire
Présentation Vérification que c'est bien une tâche complexe avec la diapo déjà présentée	Problème de temps, de fonctionnement, de production, de motivation Construction des groupes, contamination des groupes Consignes Aides	Mise en activité... -Avec une nouvelle -Avec une qui n'a pas marché -Avec des supports donnés



Gestion de
l'hétérogénéité

Situation
déclenchante

Travail
de
groupes

Autonomie

Capacités

Différentes
ressources

Aides

Tâche
complexe

Progressivité
dans les
apprentissages

Posture de
l'enseignant

Choix des
procédures

Production
élève

Ancrage
dans le
réel

Consigne

Suivi des groupes et
évaluation



Objectif des travaux de groupes :

Construire une séquence « clés en mains »

Intégrant une tâche complexe avec la fiche scénario complétée : consignes exactes, supports, critères et indicateurs de réussite, évaluation formative et sommative à prévoir...

- A partir de documents supports proposés par les formateurs en fonction des difficultés ciblées lors de la mise en œuvre d'autres tâches complexes
- A partir d'une séquence réalisée qui n'a pas fonctionné ou d'une séquence pour laquelle j'ai tous les supports mais que je n'ai pas eu le temps de mettre en œuvre ...



Ressources pour la production d'une tâche complexe

Annexe 1 avec points de vocabulaire (critères, indicateurs, consigne)

Fiche scénario en prenant en compte critères et indicateurs

Documents supports :

- 6 SOL
- 5 POISSONS
- 3 VACCINATION
- 2 ASTHME
- 2 CŒUR
- Académie de CRETEIL...



Travail des groupes

Présentations des productions

Bilan et attentes pour l'année prochaine ...:

- stage sur les échange de pratiques collège lycée (fiches méthodes...)
- stage sur la validation du socle pluridisciplinaire

